

## Informe de progreso integral

### Misión:

La Escuela Intermedia Northridge brinda excelente instrucción, apoyo socioemocional y participación familiar para crear un ambiente enriquecedor enfocado en altas expectativas y éxito académico.

La Escuela Intermedia Northridge se compromete con un estándar de excelencia para promover el bienestar académico, social y emocional de nuestros estudiantes para desarrollar miembros competitivos de la comunidad global.

### Visión:

### Objetivos:

Proporcionar un período de almuerzo libre de impuestos para cada maestro diariamente. (Se alinea con A4.06)

Proporcionar tiempo de planificación de instrucción libre de impuestos para cada maestro según G.S. 115C-105.27 y -301.1, con el objetivo de demostrar un promedio de al menos cinco horas de tiempo de planificación por semana, en la máxima medida que la seguridad y la supervisión adecuada de los estudiantes puedan permitir durante el horario regular de contacto con los estudiantes. (Se alinea con A2.04)

Proporcionar un clima escolar positivo bajo la regulación JICK-R de CMS, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y libre de conductas de intimidación y acoso. (Se alinea con A4.06)

El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen calificaciones en el nivel universitario y profesional (CCR), 4 o 5, en el EOG de Matemáticas de octavo grado aumentará del 1,5 % en el año escolar 2021-22 al 14,8 % en el año escolar 2022-23 y al 28 % en el año escolar 2023-24. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y la Meta 2 de CMS)

Superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado para Educadores (EVAAS) para nuestro índice escolar general en el año escolar 2023-24. (Se alinea con A4.01 y B3.03 y la Meta 4 de CMS).

El porcentaje de estudiantes que reportan una autopercepción positiva de su autoeficacia aumentará del 39% en el Panorama Screener de otoño de 2021 al 44,5% en el año escolar 2022-23 y al 50% en el año escolar 2023-24. (Se alinea con A4.06 y CMS Guardrail 3)

Mantener la proporcionalidad de nuestros datos de suspensión fuera de la escuela (OSS) para estudiantes negros en 10,8% en el año escolar 2022-23 y 5,8% en el año escolar 2023-24. (Se alinea con A4.06 y CMS Guardrail 1)

Aumentaremos la calificación de desempeño de nuestro subgrupo SWD de F a D o superior para 2024. (Se alinea con A 4.01, D 1.02

! = Objetivos Vencidos CLAVE = Indicador Clave

<b>Función básica:</b>	<b>Dimensión A: Excelencia y alineación de la instrucción</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>	<b>Altas expectativas para todo el personal y los estudiantes.</b>			
	<p><b>CLAVE A1.07 TODOS los profesores emplean una gestión eficaz del aula y refuerzan reglas y procedimientos del aula enseñándolos positivamente.(5088)</b></p>	<p><b>Implementación</b></p> <p><b>Estado asignado a</b></p>		<p><b>Fecha objetivo</b></p>
<p><i>Evaluación inicial:</i></p>	<p>A septiembre de 2023 hemos cumplido parcialmente nuestra meta alineada a este Indicador. Nuestro ausentismo crónico ha disminuido del 40,07% en 2021-2022 al 34,04 en 2022-2023. Sin embargo, nuestra desproporcionalidad de OSS aumentó del 15,8% en 21-22 al 21,5 en 22-23. En general, nuestra OSS aumentó de 362 suspensiones en 21-22 a 458 suspensiones en 22-23.</p> <p>Un éxito alineado con este indicador es disminuir nuestro ausentismo crónico. Logramos esto mediante la creación de registros de llamadas para que los maestros de aula se comuniquen con los padres de los estudiantes cuando faltaron tres o seis ausencias. Los maestros de aula solicitaron el apoyo de los servicios estudiantiles para eliminar las barreras a la asistencia, como el transporte.</p> <p>Un desafío alineado con este indicador es disminuir el OSS mediante el uso de Prácticas Restaurativas y respuestas en clase a comportamientos desafiantes, etc. Además, los BMT deben poder mediar en conflictos entre estudiantes antes de que resulten en incidentes disciplinarios que resulten en fuera de suspensión escolar.</p> <p>Una oportunidad alineada con este indicador es implementar estrategias colaborativas AVID, hacer cumplir la matriz de disciplina, implementar SEL y utilizar Prácticas Restaurativas para mediar conflictos y generar empatía entre los estudiantes.</p>	<p>Desarrollo limitado 01/09/2023</p>		

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>Todos los maestros establecen, enseñan y refuerzan positivamente reglas y procedimientos consistentes en el aula, que conllevan recompensas y consecuencias.</p> <p>Todos los maestros enseñan explícitamente comportamientos prosociales/emocionales a través de un sólido programa SEL.</p> <p>La participación de los estudiantes está en niveles altos, por lo que los estudiantes están demasiado ocupados y orientados a objetivos para actuar.</p> <p>Todo el personal sigue consistentemente una matriz escolar de expectativas de comportamiento bien definidas por entorno.</p> <p>Las rutinas adultas, como la supervisión activa, definiciones claras de conductas mayores y menores, consecuencias lógicas y refuerzo positivo, promueven el éxito.</p> <p>La suspensión fuera de la escuela disminuye un 10%, de 458 en 22-23 a 412 en 23-24.</p>		<p><b>Dylan Marshall (DOE 21-09-2022)</b></p>	<p><b>15/06/2024</b></p>
<p><b>Comportamiento</b></p>		<p><b>0 de 2 (0%)</b></p>		
	<p>23 Todo el personal establece, enseña y refuerza constantemente reglas y procedimientos en el aula y otros entornos escolares, incluido sistema de recompensas y consecuencias, de acuerdo con una matriz de comportamiento establecida en toda la escuela. (Alineado con la barandilla 1)</p>		<p>Mónica alta</p>	<p>07/06/2024</p>
<p><i>Notas:</i></p>				
	<p>3 Todo el personal proporciona supervisión activa y redirección en el aula, áreas comunes y otros entornos, para prevenir incidentes e infracciones de comportamiento. (Alineado con la barandilla 1)</p>		<p>dandrige</p>	<p>07/06/2024</p>
<p><i>Notas:</i></p>				

<p><b>Función básica:</b></p>	<p><b>Dimensión A: Excelencia y alineación de la instrucción</b></p>
-------------------------------	--

Práctica efectiva:			Currículo y alineación instructiva			
	LL AV E	A2.04	Los equipos de instrucción desarrollan unidades de instrucción alineadas con los estándares para cada materia y nivel de grado. (5094)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo

<p><b>Evaluación inicial:</b></p>	<p>A partir de septiembre de 2023, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtuvieron calificaciones en el nivel universitario y profesional (CCR) (4 o 5) en el EOG de Matemáticas de octavo grado disminuyó del 1,5 % en 2021-2022 al 1,1 % en 2022-2023, por lo que no cumplimos nuestra meta alineada a este indicador. Nuestro GLP compuesto aumentó un 0,5 % del 38,2 % en 2021-2022 al 38,7 % en 2022-2023. Nuestro GLP aumentó un 2,7 % para los estudiantes hispanos, un 15 % para los estudiantes EL/LEP, un 1 % para los SWD y un 3,2 % para los estudiantes AIG. . Además, nuestro CCR compuesto aumentó un 0,9% del 20,1% en 2021-2022 al 21% en 2022-2023.</p> <p>Un éxito alineado con este indicador fue utilizar a nuestro maestro de ELA de tiempo parcial y especialista voluntario del plan de estudios de matemáticas para apoyar la implementación del plan de estudios EL con fidelidad. Además, los maestros recibieron capacitación y apoyo de planificación semanal durante todo el año por parte de administradores y facilitadores de contenido. El GLP aumentó un 2,6 en 6º grado y un 1,4 en 7º grado.</p> <p>Los planes de estudio EL y Open Up se implementaron con fidelidad en todos los niveles de grado basándose en observaciones y recorridos realizados por el equipo administrativo junto con reuniones semanales de datos y PLC. Se llevaron a cabo PLC semanales y los facilitadores y maestros modelaron las lecciones para aclarar conceptos erróneos antes de la instrucción. Los maestros de matemáticas y ELA utilizaron planes de lecciones de internalización y documentos de priorización del plan de estudios proporcionados por el distrito para ayudar con la planificación semanal y el ritmo trimestral. Los facilitadores trabajaron con las PLC durante las sesiones de planificación extendida para desglosar datos y crear planes de acción instructivos que se centraran en la reenseñanza y la diferenciación para apoyar el dominio y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Los desafíos que experimentamos en relación con este indicador incluyen brindar capacitación continua con la implementación del plan de estudios para el primer año y maestros invitados, al mismo tiempo que nos dirigimos a los estudiantes que necesitan recuperación o enriquecimiento en ELA y Matemáticas, lo que representa un desafío potencial para Northridge.</p>	<p>Desarrollo limitado 13/09/2022</p>		
-----------------------------------	---	---	--	--

Para abordar estos desafíos, los maestros invitados y de primer año tendrán la oportunidad de participar en sesiones de planificación de verano para todas las materias básicas. También brindaremos sesiones de entrenamiento semanales para el primer año y maestros invitados según el ciclo de observación/retroalimentación.

**como se vera cuando se cumple plenamente:**

Implementación de planes de estudio del distrito con integridad (Aprendizaje Expedicionario y Open Up)

Implementación de la herramienta de recolección de evidencia

Evidencia de las Acciones Principales; utilizando los objetivos y barandillas de CMS como guía

Sólidos procesos y procedimientos de PLC implementados arraigados en un enfoque de planificación de instrucción/diseño inverso (los maestros de contenido, EC y ML colaboran)

PLC colaborativos con lecciones y estrategias modeladas regularmente por maestros de contenido, EC y ML; Diferenciación y andamios planificados intencionalmente

Vocabulario común y lenguaje académico que se utiliza en todas las disciplinas.

Los datos de crecimiento y logros de los estudiantes deben aumentar para todos los subgrupos sin brechas (80% o más de nuestros estudiantes alcanzarán su crecimiento EVAAS previsto según lo medido por la evaluación NC EOG)

**Dylan Marshall  
(DOE 21-09-2022)**

**15/06/2024**

**Comportamiento**

**0 de 3 (0%)**

13/09/22	Las PLC implementarán procesos consistentes y efectivos para implementar el plan de estudios adoptado, analizarán datos de evaluaciones formativas y comparativas comunes, modelarán prácticas de instrucción efectivas y culturalmente receptivas y aumentarán la participación de los estudiantes (alineado con FAM-S 29 y la Meta 2).		Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)	28/02/2024
<i>Notas:</i>				
13/09/22	Las sesiones de desarrollo profesional se llevarán a cabo al menos una vez al mes y se centrarán en integrar y alinear las estrategias AVID (WICOR) dentro del plan de estudios adoptado (alineado con la Meta 2).		Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)	14/06/2024
<i>Notas:</i>				

	22 Todos los maestros en todas las áreas de contenido (Básico y Encore) integrarán estrategias WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) dentro del plan de estudios adoptado por el distrito para aumentar la participación, el dominio y el crecimiento de los estudiantes (Alineado con la Meta 2).		Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)	14/06/2024
<i>Notas:</i>				

<b>Función básica:</b>	<b>Dimensión A: Excelencia y alineación de la instrucción</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>	<b>Servicios de apoyo estudiantil</b>			
	<b>CLAVE A4.01 La escuela implementa un sistema de instrucción escalonado que permite maestros para impartir instrucción basada en evidencia alineada con el</b> <b>necesidades individuales de los estudiantes en todos los niveles.(5117)</b>		<b>Implementación</b>  <b>Estado asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>

**Evaluación inicial:** A septiembre de 2023 hemos cumplido

parcialmente nuestra meta alineada a este indicador. Nuestro

índice de crecimiento EVAAS aumentó de 4,03 en 21-22 a 4,25 en Reading, pero disminuyó de -1,15 en 21-22 a -6,37 en 22-23 en Matemáticas. En general, Northridge logró el crecimiento con una calificación D.

Algunos puntos de datos escolares que muestran evidencia de crecimiento estudiantil son nuestros

Datos de mentes ramificadas. A septiembre de 2023, las siguientes cifras de los estudiantes se movieron o salieron de niveles desde agosto de 2022 hasta junio de 2023:

Lectura:

Nivel 3: 228 (28%) en agosto a 183 (17%) en junio.

Nivel 2: 178 (22%) en agosto a 158 (15%) en junio.

Nivel 1: 401 (49%) en agosto a 687 (66%) en junio.

Matemáticas:

El año escolar 22-23 permitió que nuestro equipo MTSS identificara y localizara a los estudiantes que requerían intervenciones. Además, a los profesores se les dio tiempo adicional para volver a enseñar el contenido con el que los estudiantes tenían dificultades. Además, pudimos seleccionar intervenciones efectivas (Khan Academy e I-Ready) que ayudaron a los estudiantes a pasar del Nivel 2 y 3 al Nivel 1 (consulte los datos enumerados anteriormente).

El dominio proyectado por MAP en Lectura y Matemáticas para los grupos de lectura y matemáticas de 7.º grado aumentó de 2022 a 2023. En 7.º Lectura, el grupo aumentó el GLP en un 2.4 % y el CCR en un 4.2 %. En séptimo grado, la cohorte aumentó el GLP en un 2,4 % y el CCR en un 0,5 %. En Matemáticas de séptimo grado, GLP aumentó la competencia proyectada de GLP en un 4 % y GLP en un 3,2 %. En la sexta lectura, GLP aumentó la competencia proyectada en GLP en un 3,1 % y el CCR en un 0,5 %.

Para el año 23-24, la eficacia de estudiantes y docentes seguirá siendo un desafío relacionado con este indicador. Necesitamos asegurarnos de que los maestros se centren en volver a enseñar el contenido basándose en los datos de las evaluaciones, no simplemente en crear un horario basado en el período de clase. Habrá un cambio estricto para

Nivel 3: 255 (30%) en agosto a 205 (20%) en junio

Nivel 2: 217 (25%) en agosto a 232 (22%) en junio

Nivel 1: 363 (43%) en agosto a 578 (56%) en junio

A partir de septiembre de 2023, los docentes implementaron el programa Open Up y

Currículos Expedicionarios con fidelidad. Esto fue observado por

monitorear los PLC y realizar recorridos de acciones centrales que fueron

ingresado a través de qualtrics con fines de datos.

A septiembre de 2023, un éxito que experimentamos relacionado con este Indicador

se relaciona con nuestra estructura Hawk Time. La estructura del tiempo HAWK durante

Desarrollo limitado 13/09/2022



desarrollar las lecciones de Hawk Time: los equipos de contenido analizarán los datos los jueves para prepararse para volver a enseñar/acelerar los martes (Matemáticas) y miércoles (Lectura). Además, todos los maestros de un nivel de grado implementarán lecciones de matemáticas y lectura para enriquecer y acelerar el aprendizaje. Esperamos que haya cierta incomodidad entre los profesores que implementan lecciones fuera de sus áreas de contenido.

Además, habrá varios maestros nuevos de matemáticas en el personal junto con maestros de primer año y maestros veteranos que están cambiando de nivel de grado. Se implementarán tutoriales de desarrollo profesional, capacitación y acciones básicas al comienzo del año escolar.

Las oportunidades para abordar estos desafíos durante el año escolar 23-24 incluyen ofrecer desarrollo profesional específico como Canvas, Open UP, Expeditionary Learning, Mastery Connect, Powerschool, etc. Esto ayudará a los profesores a familiarizarse rápidamente con la implementación del plan de estudios. Además, los líderes educativos revisarán el recorrido de acción central con los maestros antes de las observaciones para que los maestros estén conscientes de las expectativas y oportunidades de mejora.

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>Los maestros están implementando el plan de estudios básico con integridad a través del plan de estudios obligatorio del distrito. (Aprendizaje expedicionario y apertura).</p> <p>Los datos de MAP Universal Screener se analizan y utilizan para tomar decisiones sobre la ubicación de los académicos dentro de los niveles del marco.</p> <p>Uso diverso de mejores prácticas y estrategias que abordan diferentes estilos y necesidades de aprendizaje (Math Language Routines, Dreambox, I Ready).</p> <p>Desarrollo profesional proporcionado en niveles instrucción/diferenciación para administradores principales y maestros (MTSS).</p> <p>Colaboración entre el personal de educación general y de apoyo (EC, TD, ML, consejeros, etc.)</p> <p>La atención se centra en apoyar el plan de estudios (instrucción de andamio).</p> <p>Se proporciona instrucción escalonada con propósito para lo académico y el comportamiento.</p> <p>Instrucción continua basada en datos dirigida por maestros en base a MAP, puntos de referencia del distrito, evaluaciones de fin de unidad, etc.</p> <p>Implementación del bloque Hawk Time para garantizar que los estudiantes reciban las intervenciones adecuadas basadas en los datos de Universal Screener MAP.</p> <p>Habrà una reducción del 15% de becarios en los niveles 2 y 3 dentro de los próximos dos años.</p>		<p><b>Dylan Marshall (DOE 21-09-2022)</b></p>	<p><b>15/06/2024</b></p>
---	--	--	---	--------------------------

<p><b>Comportamiento</b></p>	<p><b>0 de 4 (0%)</b></p>		
------------------------------	---------------------------	--	--

	<p>22 El Equipo de Liderazgo del MTSS desarrollará y mantendrá un continuo ciclo de mejora escolar basado en datos con estrategias específicas para abordar las áreas académicas, de conducta, SEL y asistencia del MTSS. Este El equipo garantizará la implementación y el uso del Estándar. Protocolo de Tratamiento y Normas de Decisión de Datos. Los miembros del equipo Incluir apoyo familiar, comunitario y de múltiples agencias cuando sea apropiado. (Alineado con FAM-S 3 y Meta 4).</p>	<p>Mónica alta 28/02/2024</p>
<p>Notas:</p>		
	<p>3 Dentro del año escolar 2023-24, nuestra escuela ATSI implementará la siguiendo intervenciones basadas en evidencia para aumentar la Desempeño de estudiantes con discapacidades (SWD): Aprovechar al maestro Programa Leader Pathway para aumentar el acceso de todos los estudiantes a programas altamente profesores y entrenadores eficaces. (Alineado con la Meta 1 y la Meta 4, Título I Fondos).</p>	<p>Darrell Potts (DOE) 11/11/2022 14/06/2024</p>
<p>Notas:</p>		
<p>13/09/22</p>	<p>Se brindará apoyo y capacitación intencional a todos los maestros que apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades (SWD), multilingües (ML) y Subgrupos de Desarrollo de Talento (TD). El soporte incluirá información adicional Formación específica en estrategias e implementación de Language Live. plan de estudios, sesiones de colaboración planificadas (Gen Ed y EC/ML docentes), retroalimentación observacional informal y formal, y coaching diferenciado (Alineado con el Objetivo 4).</p>	<p>Elyse Oeste 14/06/2024</p>
<p>Notas:</p>		
<p>13/09/22</p>	<p>Utilice Hawk Time para implementar intervenciones y enriquecimiento para estudiantes Fortalezas/áreas de crecimiento identificadas a través de múltiples análisis formales e informales. fuentes de datos y evaluaciones. Los PLC recopilarán y analizarán en colaboración datos de fuentes formales y evaluaciones informales para identificar necesidades y crear planes de apoyo para intervención básica, complementaria e intensiva. Los becarios de Hawk Time se reagruparán dentro de sus bloques determinados por puntos de referencia del distrito, evaluaciones de fin de unidad y análisis profundos de datos. Los datos del evaluador universal MAP se utilizarán para determinar los niveles.</p>	<p>Michelle Rankin 14/06/2024</p>

(Alineado con el Objetivo 4).

*Notas:*

	LL AV E	A4.06	TODOS los maestros están atentos a los estados emocionales de los estudiantes, los guían en el manejo de sus emociones y organizan apoyos e intervenciones cuando es necesario.(5124)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
--	---------------	-------	---	--------------------------	------------	----------------

<p><i>Evaluación inicial:</i></p>	<p>A septiembre de 2023 hemos cumplido parcialmente nuestra meta alineada a este indicador. El porcentaje de estudiantes que informaron una autopercepción positiva de su autoeficacia aumentó del 39 % en el examen panorámico de otoño de 2021 al 41 % en el año escolar 2022-2023, por lo que estamos en una tendencia hacia el cumplimiento de nuestra meta. El objetivo era aumentar al 44,5% en 2022-23 y al 50% en 2023-24. (A4.06). A partir de junio de 2023, no mantuvimos la proporcionalidad de nuestros datos de suspensión fuera de la escuela (OSS) para estudiantes negros en 10,8% en 2022-23. La desproporcionalidad aumentó del 15,8% en 2022 al 23,6% en 2023 (A4.06). Las áreas específicas de crecimiento en los datos de Panorama de 2023 fueron: la capacidad de los estudiantes para controlar sus emociones, la capacidad de permanecer relajados cuando están enojados y la calma cuando las cosas van mal.</p> <p>Un éxito relacionado con este indicador es un aumento en la implementación consistente del plan de estudios de Caring Schools del 50% al 75%. Además, la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para regular las emociones aumentó un 1%.</p> <p>Para el año escolar 2023-2024, los desafíos relacionados con este indicador incluyen garantizar que los maestros implementen el plan de estudios y las actividades de SEL con fidelidad y coherencia. Para respaldar nuestro enfoque en la fidelidad, dedicaremos solo un día de Hawk Time para una lección de SEL enfocada. Los otros días serán para enriquecimiento/intervención académica y clubes. Los desafíos para disminuir la desproporcionalidad incluyen tener varios miembros nuevos en el equipo administrativo, así como varios miembros nuevos del personal que se encuentran en su primer año de enseñanza.</p> <p>Existen varias oportunidades para abordar los desafíos relacionados con este indicador para el año escolar 2023-2024. La planificación para 2023-2024 incluirá el uso de los datos de Panorama Spring para crear intervenciones específicas para los estudiantes que obtuvieron puntuaciones bajas en autoeficacia y regulación emocional. El calendario de temas SEL se utilizará con integridad con lecciones creadas para que los maestros las implementen de manera efectiva. Los maestros recibirán datos relacionados con las relaciones entre estudiantes y maestros. Las oportunidades para disminuir la desproporcionalidad incluyen implementar SEL con integridad y proporcionar a cada BMT una carga de casos para reducir la cantidad</p>	<p>Desarrollo limitado 13/09/2022</p>		
-----------------------------------	--	---	--	--

	de estudiantes con suspensiones repetidas.			
--	--	--	--	--

**como se veraDarrell Potts (DOE 15/06/2024**

**cuando se cumple plenamente:**Plan de estudios SEL con instrucción explícita que se implementa con integridad.

Los maestros alertan sobre las necesidades de SEL durante la instrucción explícita

Los maestros se acercan para apoyar al personal cuando surgen necesidades

Servir al niño integral para todos los niños

Equipos, estructuras y procesos MTSS establecidos.

Colaboración entre el personal de educación general y de apoyo (EC, TD, EL, consejeros, etc).

Se está impartiendo instrucción escalonada con propósito (tanto académica como conductual). proporcionó

Instrucción y toma de decisiones basadas en datos

Identificación precisa de las necesidades de los estudiantes basada en datos

Los maestros utilizan estrategias culturalmente relevantes y culturalmente competentes, lenguaje y practicas

Se proporciona un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Métricas cualitativas

Los maestros implementarán y reforzarán consistentemente las habilidades SEL, y expectativas básicas de comportamiento. Los profesores responderán a las necesidades de los estudiantes. necesidades derivadas de todas las fuentes de datos posibles. El personal de la escuela colaborar para implementar intervenciones para los estudiantes cuando sea necesario.

Métricas cuantitativas

Cuando este indicador esté plenamente implementado

-- menos del 20% de nuestra población escolar se considerará crónica ausente.

- Las remisiones disciplinarias se reducirán en un 10%.

- El número de estudiantes en los Niveles 2 y 3 del MTSS se reducirá del 66%

a menos del 20% de nuestra población escolar.

**11/11/2022)**

<b>Comportamiento</b>		<b>0 de 3 (0%)</b>		
13/09/22	El personal de NRMS implementará el plan de estudios SEL con fidelidad para promover una autopercepción positiva de la autogestión de los estudiantes según lo medido por los datos de Panorama (alineado con FAM-S 31 y con Guardrail 3).		Edredón Victoria	28/02/2024
Notas:				

	22 El administrador de GL y BMT llevarán a cabo reuniones semanales para implementar y monitorear el uso de prácticas restaurativas, alternativas a la suspensión y otras estrategias para reducir la OSS y la desproporcionalidad. Además, NRMS establecerá expectativas de comportamiento culturalmente receptivas en toda la escuela a través de nuestra matriz de comportamiento actualizada. (Alineado con FAM-S 30 y Guardrail 1.3).		Sara Herrera dandrige	14/06/2024	
	<i>Notas:</i>				
	22 Todo el personal monitoreará la asistencia de los estudiantes y brindará intervención y apoyo oportunos a los estudiantes para reducir la tasa de ausentismo crónico al $\leq 12\%$ según lo medido por Navigator Portal. 3/6/10 llamadas telefónicas de maestros y trabajadores sociales/secretaria de asistencia/personal de apoyo Cartas de ausencia de 3/6/10 días enviadas por correo por la secretaria de asistencia Visitas domiciliarias Asistencia a reuniones de intervención programadas por el trabajador social. Reuniones de asistencia quincenales para desarrollar planes de acción para los estudiantes de interés. Reunión con 25 alumnos de 7.º grado (alineados con Guardrail 3)  Plan de asistencia: <a href="https://docs.google.com/document/d/1G1SaXci40cO4rCLHOoyWhaz9cdHg4WoMEqOZ2awb_s/edit">https://docs.google.com/document/d/1G1SaXci40cO4rCLHOoyWhaz9cdHg4WoMEqOZ2awb_s/edit</a>		marshall	14/06/2024	
	<i>Notas:</i>				
	<b>CLAVE A4.16</b>	<b>La escuela desarrolla e implementa planes consistentes, intencionales y continuos para apoyar las transiciones de los estudiantes de grado a grado y de nivel a nivel. (5134)</b>	<b>Implementación Estado</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>

**Evaluación inicial:**

A partir de septiembre de 2023, NRMS tiene el objetivo de aumentar la cantidad de estudiantes que participan en los cursos de Honores que se ofrecen en ELA y Matemáticas.

ELA: 294 (21-22) a 355 (22-23): aumento del 21 %  
 Matemáticas: 486 (21-22) a 507 (22-23): aumento del 4%  
 Desarrollo limitado 13/09/2022

Aquí están los resultados comparando 2021/22 con 2022/23:

Según los datos del EOG, los estudiantes de sexto grado tuvieron un aumento del 2,2 % en el porcentaje general compuesto de

GLP.

En septiembre de 2023, un éxito que experimentamos relacionado con este indicador fue que el 47 % de los estudiantes aprobaron Matemáticas 1 gracias al apoyo brindado durante el campamento de entrenamiento de Matemáticas 1. Este es un aumento con respecto al 35,5% de estudiantes que aprobaron el año pasado. Además, apoyamos constantemente a los estudiantes que ingresan al sexto grado implementando el Instituto Hawks y las Reuniones de Transición durante todo el año escolar. Los estudiantes participaron en un campamento de entrenamiento de matemáticas para estudiantes de sexto grado. Los miembros del Equipo de Servicios Estudiantiles brindaron servicios de apoyo a los académicos basándose en fuentes de datos formales e informales. Los estudiantes actuales de octavo grado estuvieron expuestos a eventos de opciones de escuela secundaria y otros eventos para unir a los estudiantes de octavo grado a la escuela secundaria.

Al comenzar el próximo año escolar, será un desafío aumentar la cantidad de estudiantes que participan en la oferta de cursos de Honores. Varios profesores comentaron que muchos estudiantes no estaban preparados para los cursos más rigurosos debido a que carecían de habilidades matemáticas fundamentales. Los maestros indican que los datos del EOG podrían sugerir que están listos para Matemáticas 1, por ejemplo, pero las evaluaciones en el aula y las muestras de trabajo muestran que no están preparados.

El año que viene, será un desafío formar equipos de matemáticas para aclimatarlos a la cultura y las expectativas de Northridge. También debemos asegurarnos de que internalicen el plan de estudios Open Up para garantizar que lo implementen con integridad. A partir de junio de 2023, existe el desafío de conectarse mejor con las familias de habla hispana.

Existen varias oportunidades para continuar aumentando la participación en las clases de Honores; utilizaremos múltiples puntos de datos para determinar la ubicación de los estudiantes: puntajes MAP, puntajes EOG de años anteriores, recomendación de maestros, etc.

Apoyaremos mejor el éxito de los estudiantes revisando las agendas de PLC para enfocarnos en analizar datos para determinar grupos pequeños para Hawk Time. Además, determinaremos qué conceptos deben revisarse durante la instrucción de todo el grupo. Northridge



planea contratar un nuevo Defensor de Padres que hable español para ayudarnos a llegar a nuestra comunidad hispana.

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>Uso continuo de múltiples fuentes de datos para programar a los académicos en cursos avanzados, como EOG previos, MAP y evaluaciones comparativas. También utilizaremos las recomendaciones de los maestros para incluir a los estudiantes en cursos avanzados.</p> <p>Implementación consistente de estrategias de transición como el Instituto Hawk, reuniones de transición y comentarios de los consejeros para promover el éxito académico durante todo el año.</p> <p>Servicios Estudiantiles y Defensor Familiar brindarán apoyo socioemocional a los estudiantes y las familias para ayudarlos a realizar una transición efectiva al sexto y noveno grado.</p> <p>Los estudiantes de sexto grado están físicamente separados de los de séptimo y octavo grado del resto del cuerpo estudiantil y brindan apoyo de transición intensivo y atractivo.</p> <p>Cuando estén en plena implementación, estos apoyos respaldarán directamente el Plan Estratégico de CMS para aumentar el crecimiento medido por EVASS en EOG, aumentar los datos de la Encuesta Panorama relacionados con la autoeficacia y disminuir el número de suspensiones.</p>		<p><b>Dylan Marshall (DOE 21-09-2022)</b></p>	<p><b>15/06/2024</b></p>
<p><b>Comportamiento</b></p>		<p><b>0 de 3 (0%)</b></p>		
<p>13/09/22</p>	<p>Aumentar la participación en los cursos de Matemáticas de Honores, ELA de Honores y Matemáticas 1 + 2, y brindar apoyo a maestros y académicos durante todo el año para preparar a los académicos para que tengan éxito en los cursos avanzados. (Alineado con el Objetivo 2)</p>		<p>Barba de collareta</p>	<p>28/02/2024</p>
<p>Notas:</p>				

13/09/22	Implementar estrategias de transición efectivas (por ejemplo, Instituto Hawk, reuniones de transición, etc., comentarios de los consejeros) al principio, a mitad y al final del año para promover el éxito académico en el siguiente grado. (Alineado con el Objetivo 2)		Amanda Saunders	14/06/2024
<i>Notas:</i>				

8/10/23	Integre la toma de notas AVID y las estrategias WICOR en el plan de estudios general para cursos básicos y complementarios con énfasis en la alineación vertical en el vocabulario y estrategias para aumentar el rigor académico. El personal de Encore y de servicios estudiantiles guiará a los estudiantes en los próximos pasos en sus selecciones individuales para la trayectoria de la escuela secundaria y las opciones magnet. (Alineado con el Objetivo 2)		Jaquetta Patrick	14/06/2024
<i>Notas:</i>				

<b>Función básica:</b>		<b>Dimensión B - Capacidad de Liderazgo</b>				
<b>Práctica efectiva:</b>		<b>Planificación estratégica, misión y visión.</b>				
	LL AV E	<b>B1.03</b>	<b>Un Equipo de Liderazgo compuesto por el director, maestros que dirigen los Equipos de Instrucción y otro personal profesional se reúne regularmente (al menos dos veces al mes) para revisar la implementación de prácticas efectivas. (5137)</b>	<b>Implementación Estado</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>

<p><i>Evaluación inicial:</i></p>	<p>A septiembre de 2023 hemos cumplido parcialmente nuestra meta alineada a este Indicador. Según la encuesta Insight Survey de primavera de 2023, el 74 % de los profesores está de acuerdo (frente al 63 % en el otoño) en que reciben suficiente retroalimentación sobre la práctica docente. Además, el 75 % de los profesores está de acuerdo (frente al 67 % en el otoño) en que la retroalimentación que reciben al ser observados ayuda a mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Un éxito alineado con este indicador incluye que nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional se reúna semanalmente para garantizar que las expectativas educativas sean consistentes en todas las áreas de contenido y niveles de grado. En estas reuniones, analizamos los datos de las tendencias y necesidades de apoyo/entrenamiento de los maestros.</p> <p>Un desafío alineado con este indicador incluye garantizar que el equipo administrativo esté calibrado en función de la retroalimentación brindada a los maestros y que los maestros implementen la retroalimentación que les brindan los líderes educativos.</p> <p>Hay oportunidades para abordar este indicador. Por ejemplo, el 59% del personal está de acuerdo en que discuten periódicamente los comentarios con los líderes de instrucción y el 62,5% está de acuerdo en que reciben apoyo para implementar los cambios. Además, NRMS recibirá apoyo del distrito en la implementación del plan de estudios. Además, el equipo administrativo ha diseñado un plan de capacitación y retroalimentación instructiva mediante el cual los maestros recibirán retroalimentación constante de su facilitador y administrador asignados cada semana. Esto informará al administrador sobre las necesidades y planes de entrenamiento. Además, NRMS ha implementado reuniones semanales de API/facilitadores para discutir el plan de estudios, las tendencias de instrucción, los datos de los recorridos y las necesidades de capacitación.</p>	<p>Desarrollo limitado 01/09/2023</p>		
-----------------------------------	--	---	--	--

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>Un equipo de liderazgo, encabezado por el director e incluye personal educativo, se reúne al menos dos veces al mes para facilitar la coordinación y comunicación entre los niveles de grado y los departamentos de la escuela.</p> <p>El equipo de liderazgo educativo realiza recorridos frecuentes y observaciones del aula para determinar la eficacia de los maestros, las tendencias educativas y las necesidades de apoyo.</p> <p>Los maestros reciben retroalimentación frecuente sobre su desempeño y los facilitadores y administradores realizan un seguimiento para brindar apoyo en la implementación de la retroalimentación.</p> <p>Los maestros reciben capacitación basada en el desempeño basado en recorridos, observaciones formales, datos de evaluación y datos de comportamiento de los estudiantes.</p>		<p><b>Darrell Potts (DOE 11/11/2022)</b></p>	<p><b>14/06/2024</b></p>
<p><b>Comportamiento</b></p>		<p><b>0 de 2 (0%)</b></p>		
	<p>3 El equipo central y los facilitadores se reúnen semanalmente como un equipo de liderazgo instructivo para discutir la implementación del plan de estudios, los datos del recorrido y las necesidades de capacitación para apoyar a los maestros a brindar una instrucción efectiva. (Alineado con el Objetivo 1 y el Objetivo 4)</p>		<p>Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)</p>	<p>14/06/2024</p>
<p><i>Notas:</i></p>				
<p>7/9/23</p>	<p>Los facilitadores y administradores realizarán recorridos en pares de contenidos específicos para determinar la eficacia de los maestros, las tendencias de instrucción y las necesidades de apoyo. Los facilitadores y administradores brindarán comentarios específicos y oportunos a los maestros y brindarán capacitación instructiva para apoyar a los maestros en la implementación de comentarios utilizando el programa Relay. (Alineado con el Objetivo 1 y el Objetivo 4)</p>		<p>Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)</p>	<p>14/06/2024</p>
<p><i>Notas:</i></p>				

<b>Función básica:</b>			<b>Dimensión B - Capacidad de Liderazgo</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>			<b>Liderazgo distribuido y colaboración</b>			
	<b>LL AV E</b>	<b>B2.03</b>	<b>La escuela ha establecido una estructura de equipo entre maestros con deberes específicos y tiempo para la planificación de la instrucción.(5143)</b>	<b>Implementación Estado</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>

<b>Evaluación inicial:</b>			<p>A septiembre de 2023 hemos cumplido parcialmente nuestra meta alineada con este Indicador. Según la Encuesta Insight de primavera de 2023, el 67 % de los docentes están satisfechos con el apoyo que reciben en la escuela para la planificación de la instrucción, en comparación con el 58 % en el otoño. Además, el 72% de los maestros está de acuerdo con la afirmación: "Tengo fácil acceso a expertos en contenido con un profundo conocimiento de la materia para respaldar mi planificación de instrucción", en comparación con el 59% en el otoño.</p> <p>Un éxito alineado con este indicador es proporcionar tiempo protegido en el cronograma maestro para que los PLC colaboren, desarrollen el plan de estudios y el plan de acción en respuesta a los datos.</p> <p>Los desafíos que enfrentamos al implementar completamente este indicador incluyen brindar apoyo consistente de PLC para implementar el plan de estudios adoptado por el distrito.</p> <p>Las oportunidades para abordar este desafío incluyen la utilización de Teacher Leader Pathway (maestros EIT) para garantizar que todos los PLC tengan acceso a expertos en contenido para apoyar la planificación de la instrucción.</p>	<p>Desarrollo limitado 05/09/2023</p>		
----------------------------	--	--	---	---	--	--

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>La estructura del equipo incluye equipos de instrucción que impulsan la mejora escolar abordando la instrucción y los métodos de instrucción, la planificación de mejora de toda la escuela y las conexiones entre la familia y la comunidad.</p> <p>Un enfoque de equipo para la planificación y la toma de decisiones permite un liderazgo distributivo.</p> <p>Los equipos de instrucción, agrupados por materia y nivel de grado, se reúnen para desarrollar estrategias de instrucción alineadas con el plan de estudios basado en estándares y para monitorear el progreso de los estudiantes en los niveles de grado o materia.</p> <p>Equipos de maestros implementan, evalúan y ajustan continuamente la instrucción en ciclos de mejora a corto plazo.</p> <p>Los equipos de instrucción desarrollan agendas, actas y procedimientos organizativos para ayudar a los equipos a mantenerse enfocados y mantener un historial de trabajo en equipo.</p>		<p><b>Darrell Potts (DOE 11/11/2022)</b></p>	<p><b>14/06/2024</b></p>
<p><b>Comportamiento</b></p>		<p><b>0 de 2 (0%)</b></p>		
	<p>9/23 Se utilizarán recursos adicionales para financiar puestos de líder de trayectoria (por ejemplo, EIT) para brindar apoyo educativo personal y liderazgo dentro de los equipos de contenido y de nivel de grado.  (Alineado con la Meta 1 y la Meta 4, fondos del Título I)</p>		<p>Oeste</p>	<p>14/06/2024</p>
<p><i>Notas:</i></p>				
<p>10/09/23</p>	<p>Los equipos de instrucción, agrupados por materia y nivel de grado, se reúnen para desarrollar estrategias de instrucción alineadas con el plan de estudios basado en estándares y para monitorear el progreso de los estudiantes en los niveles de grado o materia. El tiempo de PLC estará protegido para que los equipos se reúnan constantemente y los equipos mantendrán agendas, actas y procedimientos organizativos para mantenerlos concentrados.  (Alineado con el Objetivo 1 y el Objetivo 4)</p>		<p>Darrel Potts</p>	<p>14/06/2024</p>

Notas:

**Función básica:**

**Dimensión B - Capacidad de Liderazgo**

**Práctica efectiva:**

**Monitoreo de la instrucción en la escuela**

	LL AV E	B3.03	El director supervisa el plan de estudios y la instrucción en el aula con regularidad y proporciona comentarios oportunos, claros y constructivos a los maestros.(5149)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
--	---------------	-------	---	--------------------------	------------	----------------

**Evaluación inicial:**

A partir de septiembre de 2023, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtuvieron calificaciones en el nivel universitario y profesional (CCR) (4 o 5) en el octavo grado. El EOG de Matemáticas disminuyó del 1,5% en 2021-2022 al 1,1% en 2022-2023, por lo que no cumplimos nuestra meta alineada a este indicador. A partir de Septiembre de 2023, nuestro índice de crecimiento EVAAS aumentó de 4,03 en 21-22 a 4,25 en Reading, pero disminuyó de -1,15 en 21-22 a -6,37 en 22-23 en Matemáticas.

A partir de junio de 2023 pudimos realizar 15 ELA y 14 Matemáticas Básicas. caminatas de acción además de observaciones formales realizadas tres veces por año. El 100% de nuestros docentes recibieron retroalimentación del ILT. Según datos de Insight Survey, el 76% de los docentes estuvo de acuerdo/muy de acuerdo que las expectativas para una enseñanza eficaz estén claramente definidas (distrito promedio- 74%). Además, el 80% de los docentes estuvo de acuerdo/muy de acuerdo

que cuando fueron observados, recibieron retroalimentación que les dio información específica acciones para mejorar la práctica docente (promedio del distrito 69% - máximo del distrito cuartil- 82%). Además, el 74% de los docentes estuvieron de acuerdo/están de acuerdo en que reciben suficiente retroalimentación sobre su retroalimentación educativa (distrito- 71%). 75% de Los profesores estuvieron de acuerdo/totalmente de acuerdo en que la retroalimentación que reciben al ser observado les ayuda a mejorar los resultados de los estudiantes (distrito: 71%). 70% de Los docentes estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que reciben retroalimentación sobre lo que están enseñando (el contenido de la lección) además de cómo estoy enseñanza (distrito- 69%). El 62% de los docentes estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que Cuando reciben retroalimentación después de una observación, reciben apoyo para implementar esos cambios (por ejemplo, alguien modela sugerencias para mí, yo tener tiempo para practicar fuera de clase). Distrito- 60%

Para el año escolar 2022-2023, experimentamos algunos éxitos relacionados con

este indicador. En octavo grado, 127 estudiantes estaban en el puesto 62 o más percentil. Para el compuesto EOG, basado en el total compuesto de la escuela, 958 El total de estudiantes obtuvo al menos 3, 4 o 5 en al menos una prueba. A partir de ese En total, 342 estudiantes (35%) estaban en el percentil 63 o más durante todas las pruebas de materias del EOG.

Tenemos varios desafíos para cumplir nuestros objetivos relacionados con esto.

Indicador del curso escolar 23-24. A septiembre de 2023, Los maestros afirman que discuten regularmente la retroalimentación con un instructor.

retroalimentación (distrito- 60%). Esto nos muestra que los líderes educativos en el

La escuela necesita dedicar más tiempo a discutir las fortalezas y las áreas de crecimiento.

para recibir instrucción con mayor regularidad a través de entrenamiento individual.

A septiembre de 2023, las oportunidades que existen para abordar estos

Los desafíos para el año escolar 2023-2024 incluyen un enfoque en CMS.

Implementación del plan de estudios adoptado junto con AVID en toda la escuela y

Estrategias WICOR. Para abordar la posibilidad de proporcionar comentarios más eficaces,

reestructurará el protocolo de coaching y el papel de los EIT para garantizar que

Los profesores reciben retroalimentación mejor y más frecuente para mejorar su

prácticas. Esto es especialmente importante considerando el número de nuevos

personal que tenemos en el año escolar 23-24.

**como se vera**

27 miembros del personal se van por diversos motivos. Tendremos un montón de novedades.

profesores a NRMS y BT para desarrollarse. La falta de competencia de los estudiantes como

Alrededor del 61% de nuestros estudiantes fueron identificados como NP. También tenemos 220

estudiantes que regresan clasificados como EWI de alto riesgo. Por último, tendremos

Miembros del equipo de administración, incluidos un nuevo AP y DOS. 59% de

Desarrollo limitado 13/09/2022

**cuando se cumple plenamente:** Cuando esté en plena implementación, el director y el equipo de liderazgo son muy visibles y están presentes regularmente en las aulas y PLC para brindar retroalimentación oportuna, productiva y significativa para los docentes y equipos de instrucción.

Los profesores recibirán comentarios significativos sobre su práctica al menos semanalmente del director y del equipo de liderazgo durante todo el año de observaciones y recorridos formales e informales.

El director es un líder educativo que fomenta una sólida colaboración. prácticas y procesos que garanticen que todos los estudiantes participen en instrucción alineada con los estándares. Esto incluirá sesiones informativas durante administrador semanal para revisar los comentarios del tutorial centrados en los estándares instrucción alineada. El equipo de liderazgo educativo se asegurará de que

Los maestros siguen el plan de estudios prescrito por el distrito en ELA.

(Aprendizaje Expedicionario) y Matemáticas (Open Up), e implementando controles frecuentes de comprensión.

El director y el equipo de liderazgo participan en un ciclo de capacitación regular con personal; La comunicación y la retroalimentación son transparentes, honestas y arraigadas. en las mejores prácticas. Los registros de entrenamiento reflejarán comentarios breves y pasos de acción para la mejora.

El director y el equipo de liderazgo brindan apoyo escalonado para los maestros necesidades individuales.

Administración implementa ciclos informales de observación con retroalimentación



**Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)**

a través de recorridos de calibración y bucles de recorrido enfocados.

Además, recorridos semanales por administración y datos trimestrales.

Las reuniones de revisión darán lugar a mayores oportunidades para proporcionar

Comentarios y recomendaciones eficaces para mejorar la instrucción.

prácticas. Los PLC de contenido central completamente implementados tendrán datos semanales

reuniones y recibir retroalimentación verbal y escrita para apoyar

observaciones de recorrido.

Métricas de datos:

Cualitativo:

El director y el equipo de liderazgo son muy visibles en toda la escuela y

aulas para brindar apoyo educativo a los maestros y

equipos de instrucción.

Cuantitativo:

Los equipos de instrucción llevan a cabo reuniones de PLC dos veces por semana, con un enfoque sobre planificación e implementación de contenidos y análisis de datos.

Los datos recorridos muestran que el 100% de los docentes siguen las

plan de estudios del distrito y están alineados dentro del equipo para el ritmo.

Los registros de entrenamiento reflejarán las sesiones de entrenamiento semanales con los maestros.

identificados como necesitados de apoyo adicional en términos de aula

gestión y/o impartición de instrucción.

<b>Comportamiento</b>		<b>0 de 3 (0%)</b>		
13/09/22	Los miembros del equipo administrativo (básico y facilitadores) llevarán a cabo caminatas de acción básica y recorridos por las aulas utilizando el formulario electrónico de recorrido de acción central y NRMS, con un enfoque en la implementación del plan de estudios y la integración de las estrategias de WICOR. Estos datos informarán las necesidades de entrenamiento y apoyo entre el personal docente. (Alineado con el Objetivo 2 y el Objetivo 4)		Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)	28/02/2024
<i>Notas:</i>				

	22 Todo el personal implementará prácticas de calificación consistentes, efectivas y justas alineadas con el Plan de calificaciones de CMS e implementará un análisis trimestral de su distribución de calificaciones utilizando el documento de análisis y reflexión del boletín de calificaciones. (Alineado con el Objetivo 2)		Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)	28/02/2024
<i>Notas:</i>				
13/09/22	Monitorear la implementación y efectividad de las acciones de FAM - S durante los recorridos. Se programarán recorridos para incluir visitas a los salones de clase y comentarios según sea necesario. (FAM-S, EVAAS).		Darrell Potts (DOE 11/11/2022)	14/06/2024
<i>Notas:</i>				

<b>Función básica:</b>		<b>Dimensión C - Capacidad Profesional</b>			
<b>Práctica efectiva:</b>		<b>Calidad del desarrollo profesional.</b>			
	LL AV E	<b>C2.01</b>	<b>La LEA/Escuela examina periódicamente los datos de rendimiento escolar y los datos agregados de observación del aula y utiliza esos datos para tomar decisiones sobre la mejora escolar y las necesidades de desarrollo profesional. (5159)</b>	<b>Implementación Estado</b>	<b>Asignado a Fecha objetivo</b>

<p><b>Evaluación inicial:</b></p>	<p>A septiembre de 2023 hemos cumplido parcialmente nuestra meta alineada con este Indicador. Nuestro compuesto general aumentó del 38,2% en 21-22 al 38,7% en 22-23. Además, nuestro índice de crecimiento aumentó de 4,03 en 21-22 a 4,25 en 22-23 en Lectura, pero disminuyó de -1,15 en 21-22 a -6,37 en 22-23 en Matemáticas.</p> <p>Un éxito alineado con este indicador es crear tiempo en el cronograma maestro para que los estudiantes reciban apoyo adicional en respuesta a los datos de la evaluación (Hawk Time).</p> <p>Los desafíos para implementar plenamente este indicador incluyen responder a los datos utilizando Hawk Time de manera adecuada. Además, la administración debe realizar recorridos para garantizar que el plan de estudios y las estrategias de instrucción discutidas en las PLC se implementen en el salón de clases. Además, el equipo administrativo debe reunirse para discutir las tendencias educativas y responder adecuadamente con el apoyo necesario.</p> <p>Las oportunidades incluyen analizar los datos de la MVPA para ajustar la instrucción en respuesta a los datos de desempeño de los estudiantes. Además, el cronograma de recorrido y la estructura de capacitación educativa permitirán a los líderes escolares garantizar la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares y que los maestros reciban apoyo para la instrucción y la gestión del aula.</p>	<p>Desarrollo limitado 05/09/2023</p>		
-----------------------------------	---	---	--	--

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>El Equipo de Liderazgo considera tanto los datos desglosados de los resultados de los estudiantes como los datos sobre los patrones de práctica profesional para determinar las necesidades de desarrollo profesional y planificar el desarrollo profesional apropiado.</p> <p>El Equipo de Liderazgo vincula directamente el desarrollo profesional con las observaciones en el aula y el análisis de los datos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El Equipo de Liderazgo comparte datos con los docentes para ayudarlos a integrar mejores prácticas en sus aulas de manera sostenible.</p>		<p><b>Dylan Marshall (DOE 21-09-2022)</b></p>	<p><b>15/06/2024</b></p>
---	---	--	---	--------------------------

<b>Comportamiento</b>		<b>0 de 2 (0%)</b>		
	<p>23 La escuela implementa un proceso de análisis de datos y planificación de acciones para datos de MVPA, datos de referencia, evaluaciones comunes y otras fuentes de datos para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>(Alineado con el Objetivo 1 y el Objetivo 4)</p>		Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)	14/06/2024
<i>Notas:</i>				
10/09/23	<p>Los líderes de instrucción se reúnen semanalmente para discutir la implementación del plan de estudios y los datos de observación del aula, y utilizan esos datos para tomar decisiones sobre la mejora escolar y las necesidades de desarrollo profesional.</p> <p>(Alineado con la Meta y la Meta 4)</p>		Dylan Marshall (DOE 21/09/2022)	14/06/2024
<i>Notas:</i>				

<b>Función básica:</b>	<b>Dimensión C - Capacidad Profesional</b>
<b>Práctica efectiva:</b>	<b>Reclutamiento y retención de talento</b>

	LL AV E	C3.04	La LEA/Escuela ha establecido un sistema de procedimientos y protocolos para reclutar, evaluar, recompensar y reemplazar al personal. (5168)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo

<p><b>Evaluación inicial:</b></p>	<p>A agosto de 2023 hemos cumplido parcialmente nuestra meta alineada con este Indicador. Por ejemplo, en la primavera de 2023, el 71 % de los docentes informaron que recibieron comentarios positivos y regulares, en comparación con el 60 % en el otoño de 2022. Además, el 69 % de los docentes experimentaron dos o más estrategias de retención en la primavera de 2023.</p> <p>Un éxito alineado con este indicador incluye incorporar “Hawk Hurra” durante cada reunión de personal. Esta es una oportunidad para que los colegas se elogien públicamente por las acciones positivas demostradas a lo largo de la semana. Además, el director hace anuncios frecuentes por megafonía elogiando a los maestros y estudiantes por su instrucción efectiva, comportamiento positivo, etc. Además, contamos con un comité social que planifica eventos para celebrar al personal y mantener una cultura escolar positiva.</p> <p>Los desafíos para implementar plenamente este indicador incluyen continuar brindando oportunidades de liderazgo a los maestros para fortalecer la implementación de la instrucción y construir la cultura escolar.</p> <p>Las oportunidades para implementar plenamente este indicador incluyen utilizar el personal de TLP para apoyar la instrucción, así como brindar a todos los maestros oportunidades de liderazgo en comités diseñados para apoyar la instrucción y la cultura escolar.</p>	<p>Desarrollo limitado 05/09/2023</p>		
-----------------------------------	--	---	--	--

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>Los sistemas de evaluación son precisos, justos, vinculados a las oportunidades de crecimiento y totalmente transparentes.</p> <p>Todos los involucrados en el proceso de evaluación han recibido capacitación en el uso de los instrumentos de evaluación, incluido el uso de observaciones en el aula.</p> <p>La escuela continúa identificando oportunidades de liderazgo para maestros y miembros del personal eficaces.</p>		<p><b>Darrell Potts (DOE 11/11/2022)</b></p>	<p><b>15/06/2024</b></p>
<p><b>Comportamiento</b></p>		<p><b>0 de 2 (0%)</b></p>		

	09/23 La escuela utiliza observaciones y recorridos en el aula para proporcionar comentarios de gran influencia al personal de manera constante.  (Alineado con el Objetivo 1 y el Objetivo 4)		Oeste	14/06/2024
<i>Notas:</i>				
	septiembre de 23  (Alineado con el Objetivo 1 y el Objetivo 4)		Darrel Potts	14/06/2024
<i>Notas:</i>				

<b>Función básica:</b>	<b>Dimensión D - Planificación y eficacia operativa</b>
<b>Práctica efectiva:</b>	<b>Asignación de recursos</b>

	<b>LL AV E</b>	<b>D1.02</b>	<b>La LEA/Escuela ha alineado la asignación de recursos (dinero, tiempo, recursos humanos) dentro de las prioridades de instrucción de cada escuela.(5171)</b>	<b>Implementación Estado</b>	<b>Asignado a</b>	<b>Fecha objetivo</b>
--	------------------------	--------------	--	----------------------------------	-------------------	-----------------------

<p><b>Evaluación inicial:</b></p>	<p>A septiembre de 2023 hemos cumplido parcialmente nuestra meta relacionada con este Indicador. Nuestro compuesto general aumentó del 38,2% en 21-22 al 38,7% en 22-23. Además, nuestro índice de crecimiento aumentó de 4,03 en 21-22 a 4,25 en 22-23 en Lectura, pero disminuyó de -1,15 en 21-22 a -6,37 en 22-23 en Matemáticas.</p> <p>Un éxito que tuvimos alineados con este indicador fue nuestra colaboración con DUSI. El equipo de liderazgo colaboró con DUSI durante el año escolar 2022-2023. Estas colaboraciones ayudaron a impulsar nuestro enfoque educativo Hawk Time (WIN).</p> <p>Nuestros desafíos alineados con este indicador en torno a los recursos humanos incluyen garantizar que todas las clases cuenten con maestros altamente efectivos. Hemos experimentado una gran rotación este año y debemos asegurarnos de que el nuevo personal tenga acceso a apoyo educativo de alta calidad.</p> <p>Las oportunidades incluyen la utilización de fondos de Teacher Leader Pathway para reclutar y retener maestros eficaces para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una instrucción de alta calidad.</p>	<p>Desarrollo limitado 01/09/2023</p>		
-----------------------------------	---	---	--	--

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>Los recursos, incluidos el tiempo, el dinero, el personal y las asociaciones, deben estar alineados estratégicamente para abordar los objetivos de la escuela.</p> <p>Los líderes escolares contratan personal capaz de impartir la instrucción de alta calidad necesaria para mejorar y asignan al personal funciones adecuadas a sus puntos fuertes.</p> <p>Asegúrese de que el personal tenga el tiempo y los recursos educativos necesarios para la planificación y mejora de la instrucción, e identifique asociaciones externas que puedan satisfacer aún más las necesidades de los estudiantes en la escuela.</p> <p>Los líderes alinean cuidadosamente los recursos financieros, el tiempo y el personal específico y los programas de aprendizaje profesional para abordar los objetivos de mejora más importantes de la escuela.</p>		<p><b>Darrell Potts (DOE 11/11/2022)</b></p>	<p><b>15/06/2024</b></p>
<p><b>Comportamiento</b></p>	<p><b>0 de 2 (0%)</b></p>			

	<p>9/23 Dentro del año escolar 2023-24, nuestra escuela identificó la fuente desigualdad de recursos: Recursos Humanos. Como resultado, nuestra escuela planea mitigar esta desigualdad reclutando y reteniendo maestros altamente efectivos con el uso de fondos diferenciales y el ser Leader Pathway para aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>(Alineado con la Meta 1 y la Meta 4, fondos del Título I)</p>		Darrel Potts	14/06/2024
Notas:				
	<p>23 Se proporciona apoyo y recursos adicionales (dinero, tiempo, recursos humanos) para apoyar a los estudiantes con discapacidades (SWD). NRMS implementará el modelo de entrenamiento de relevos para apoyar a los maestros a brindar instrucción efectiva.</p> <p>(Alineado con el Objetivo 1 y el Objetivo 4)</p>		Darrel Potts	14/06/2024
Notas:				

<b>Función básica:</b>	<b>Dimensión E - Familias y Comunidad</b>
<b>Práctica efectiva:</b>	<b>Compromiso familiar</b>

	LL AV E	E1.06	La escuela se comunica periódicamente con los padres/tutores sobre las expectativas que tienen de ellos y la importancia del plan de estudios del hogar (lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos).(5182)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
--	---------------	-------	---	--------------------------	------------	----------------



<p><i>Evaluación inicial:</i></p>	<p>Hasta septiembre de 2023, nos hemos comunicado con los padres y las familias a través de 247 mensajes de Connect Ed, 47 publicaciones de ParentSquare, 131 publicaciones en las redes sociales y 32 publicaciones en el sitio web de la escuela. La comunicación con nuestras familias ha impactado la asistencia, la instrucción y lo académico. Northridge ha fortalecido el vínculo entre la escuela y el hogar enviando una encuesta centrada en la familia. La encuesta ha recopilado 30 respuestas al 5 de junio de 2023 que mide qué tan bien nos estamos desempeñando en las áreas de participación, recursos y apoyo familiar. El 80% de las familias que respondieron la encuesta se sienten acogidas, sienten que sus inquietudes son respondidas y que nuestra comunicación es efectiva.</p> <p>El éxito relacionado con este indicador incluye la creación de más flujos de comunicación utilizando nuestra plataforma ParentSquare. Tenemos el 96% de nuestros padres capaces de recibir información pertinente a través de la nueva plataforma. La participación de los padres ha aumentado significativamente del 0,05% al 8,2% durante este año escolar.</p> <p>Enfrentamos los siguientes desafíos al abordar este indicador para el año escolar 23-24. Contamos con personal capacitado sobre cómo usar ParentSquare, pero nuestro desafío será lograr que lo utilicen con regularidad. La plataforma tiene excelentes herramientas donde podemos enviar invitaciones al calendario de las familias, enviar mensajes directos a los padres/tutores y compartir archivos/documentos fácilmente. Actualmente contamos con 8 miembros del personal que aprovechan al máximo la plataforma. Hacer que nuestro personal utilice esto con regularidad ayudará a involucrar mejor a nuestras familias.</p> <p>A partir de septiembre de 2023, las oportunidades que existen para abordar este desafío son más capacitación del personal durante los talleres de verano, incentivos para aquellos que están mostrando progreso en el uso de la plataforma y PD de participación para ayudarnos a alinearnos y establecer nuestro objetivo de comunicación regular.</p>	<p>Desarrollo limitado 13/09/2022</p>		
-----------------------------------	--	---	--	--

<p><b>como se vera cuando se cumple plenamente:</b></p>	<p>El 100% de los padres ha participado en una conferencia de padres y maestros o ha tenido comunicación bidireccional con al menos uno de sus maestros, como lo demuestran los registros de comunicación.</p> <p>Los registros de Connect Ed reflejan al menos comunicación semanal sobre próximos eventos e iniciativas.</p> <p>El sitio web se actualiza con anuncios escolares para reflejar los próximos eventos de manera constante</p> <p>Las redes sociales se actualizan al menos semanalmente para informar a los padres sobre los próximos eventos, iniciativas y acontecimientos escolares.</p> <p>Se está aprovechando una herramienta de comunicación bidireccional consistente</p> <p>Relaciones de colaboración; Todas las voces importan, como lo demuestra una PTSA activa y diversa.</p> <p>Los eventos escolares tienen una alta participación y compromiso en todos los grupos de padres, como lo demuestra un aumento general y dentro de los subgrupos con respecto al año escolar anterior.</p> <p>Se ponen a disposición de los padres recursos y apoyo con regularidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El idioma y la tecnología no son una barrera; acceso abierto Comunicación transparente con una política de puertas abiertas</p> <p>Los resultados de la encuesta para padres son altos en participación y compromiso.</p>		<p><b>Dylan Marshall (DOE 21-09-2022)</b></p>	<p><b>15/06/2024</b></p>
---	--	--	---	--------------------------

<p><b>Comportamiento</b></p>	<p><b>0 de 3 (0%)</b></p>		
------------------------------	---------------------------	--	--

	<p>22 Brindaremos una variedad de oportunidades para brindar currículo, instrucción, habilidades para la vida y apoyo socioemocional para todos, incluidos apoyos específicos para los subgrupos ELL, EC y TD a través de eventos como un Meet and Greet de administradores y una noche de currículo. , Casa Abierta, Noche de Padres EC, Noche de Padres AVID, etc. También nos asociaremos con nuestra PTSA, Defensor de Padres y socios comunitarios para proporcionar un Centro de Recursos Familiares en el campus para apoyo adicional. En cada evento se recopilarán asistencia y encuestas para medir la efectividad.</p> <p>(Alineado con FAM-S 3 y Guardrail 3)</p>		Roberto Bates	28/02/2024
<i>Notas:</i>				
13/09/22	<p>Desarrollar relaciones con socios comunitarios para mejorar el trabajo que se realiza dentro de la escuela y aumentar el orgullo escolar mediante la realización de reuniones trimestrales de socios comunitarios, el mantenimiento de un sitio web de asociación comunitaria, la solicitud de voluntarios, tutorías, donaciones y liderazgo en el desarrollo profesional. También se invitará a los socios comunitarios a eventos escolares. En todas las reuniones de la asociación se tomará la asistencia, el recuento de voluntarios y los comentarios de las encuestas. El Equipo de Liderazgo reflexionará sobre las asociaciones mensualmente durante las reuniones del Equipo de Liderazgo.</p> <p>(Alineado con Guardrail 3)</p>		Roberto Bates	14/06/2024
<i>Notas:</i>				
13/09/22	<p>NRMS utilizará plataformas como ConnectEd, Hawk's Nest, el sitio web de la escuela, las redes sociales, Canvas, Parent Square y sitios web de maestros individuales para comunicarse con los padres semanalmente, quincenalmente y trimestralmente. La administración supervisará quincenalmente el registro de comunicación entre maestros y padres de toda la escuela, Canvas y el libro de calificaciones de PowerSchool.</p> <p>(Alineado con Guardrail 3)</p>		Aida Cordova	14/06/2024
<i>Notas:</i>				

